**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

**Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

**«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МКОУ ТСШ-И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Румянцева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цветцых Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлов А.А.

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2020 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

Ж у м а н и е з о в о й Е л е н ы Р а ф а и л о в н ы

учебный предмет родной (эвенкийский) язык

5 класс

2020-2021 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по эвенкийскому языку для 5 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Основная общеобразовательная программа основного образования МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 10 от 29 мая 2015 года.

3. Авторская программа по эвенкийскому языку (тунгусо-маньчжурская языковая группа) А,А.Кудри и З.Н.Пикуновой 5-9 классов.( –М. «Образовательный стандарт», 2002 г).

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

**Целью изучения предмета** являетсяреализация образовательного стандарта по языкам тунгусо-маньчжурской группы в области общего образования «Родной язык», формирование у детей коммуникативной компетенции на родном языке по основным видам речевой деятельности (говорение, понимание речи на слух, чтение и письмо);формирование умений и навыков в накоплении знаний о системе языка; усвоение культуры родного народа и других народов РФ на уроках родного языка;

**Задачи изучения курса**

-формирование у детей уважения и интереса к родному языку и культуре;

- воспитание культуры общения на эвенкийском языке;

-воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка на последующих ступенях образования;

-формирование некоторых универсальных лингвистических понятий наблюдаемых в русском и эвенкийском языках;

-освоение элементарных лингвистических форм эвенкийского языка, необходимых для овладения устной и письменной речью;

-приобщение к своим обычаям , традициям, детскому песенному , стихотворному и сказочному фольклору на эвенкийском языке;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, детских национальных игр с использованием эвенкийского языка;

-формирование представлений об эвенкийском языке как средстве общения и познания своей культуры;

-приобщение детей - эвенков к новому социальному опыту за счет проигрывания на эвенкийском языке различных ситуаций.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению эвенкийскому языку.

Курс способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей-эвенков.

Его содержание имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно- деятельностного подхода.

Программа построена с учетом современных требований к обучению эвенкийскому языку как к учебному предмету, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на эвенкийском языке могут сведения из разных областей знания, например из национальной культуры, истории, литературы и др.);

- полифункциональность (эвенкийский язык может выступать как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знаний);

- учет знания русского языка (обучение эвенкийскому языку с учетом тех особенностей фонетического и лексико-грамматического строя родного языка в сравнении с русским языком);

- этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет эвенкийскому ребенку осознать себя как личность, принадлежащую к определенной этнической общности);

**Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Согласно учебному плану школы-интерната на 2020-2021 учебный год на изучение эвенкийского языка в 5 классе отводится 17 часов из расчета 1 час в неделю. Остававшиеся 17 часов отводится на изучение родной эвенкийской литературы, общая учебная нагрузка 34 часа.

Программа должна стать реализацией образовательного стандарта в области общего образования «Родной язык», так как в рамках проводимой Министерством образования РФ модернизации системы образования и выработки образовательной политики в полиэтничной России важное место занимает проблема определения содержания регионального (национально – регионального) компонента как части общегосударственного содержания образования, а также сохранения эвенкийского языка находящегося по определению ЮНЕСКО под угрозой исчезновения и становления этнической и гражданской идентичности эвенкийских детей.

**Используется учебно-методический комплект:**

1. Булатова Н.Я. и др. Эвенкийский язык: учебник для 5 классов-Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2001 г.

**Реализуются базовые технологии,** способствующие развитию предметных и метапредметных результатов:

-информационные и коммуникативные технологии

-технология, основанная на создании учебной ситуации

-технология, основанная на реализации проектной деятельности

-технология, основанная на уровне дифференциации обучения

**Используемые формы контроля**:

Входной контроль; текущий – в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в рубрике «Проверь себя» (Тэдексидекэллу синэвэ); диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Предусмотрено проведение диктантов-4, изложений- 4, сочинений-2, групповых проектов-2, индивидуальных проектов – 4.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Разделы** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1.** | | | **Повторение пройденного в 2-4 классе.** | **Овладевает приемами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевает понятием «текст», определяет основные признаки текста. Переводит текст, определяет тему, основную мысль текста, ключевые слова.**  **Определяет имя существительное как самостоятельную часть речи в предложении и тексте, группирует слова по их грамматическим признакам, синтаксической роли в предложении. Вспоминает основные признаки имени существительного (категории числа, падежа ) и группы склонения. Находит в тексте существительное, соотносит с существительным тот или иной вопрос.**  **Опознает прилагательные среди других частей речи. Вспоминает чем имя прилагательное отличается от имени существительного. Задает вопросы к существительному ни?, экун? (кто?, что?), и к имени прилагательному авады? анты? (какой?). Подбирает к существительным прилагательные и составляет словосочетания. Из словосочетаний составляет небольшой рассказ.**  **Распознает формы личных местоимений 1 л. мн. ч.: исключающая форма бу(мы, без вас) и включающая форма мит( мы,вместе с вами).Опознает местоимения в тексте, анализирует и характеризует общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений. Опознает глагол в тексте, распознает смысловые и формальные признаки глагола (наличие суффиксов лица, времени, числа).** | **Познавательные:**  **Анализирует и характеризует текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.**  **Коммуникативные:**  **Распознает диалогическую и монологическую речь, разные виды монолога и диалога, восстанавливает порядок реплик, оформляет небольшой диалог на эвенкийском языке, составляет небольшой диалог на эвенкийском языке на основе исходного текста, составляет монолог и произносит его, выразительно читает.** | **Осознает роль эвенкийского языка как средства обучения, общения и познания своей культуры.**  **Составляет характеристику героев, обсуждает мотивы поведения героя, соотносит их с нормами морали, осознаёт духовно-нравственный смысл прочитанного.** |
| **2.** | | | **Синтаксис и пунктуация**  **1.Словосочетание**  **2.Предложение.** | **1.Самостоятельно составляет словосочетания на эвенкийском языке.**  **Находит нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.**  **Распознает (выделяет) словосочетания в составе предложения: главное и зависимое слово.**  **2. Выделяет основные признаки предложения.**  **Распознает главные и второстепенные члены предложения.**  **Определяет порядок слов в эвенкийском предложении в сравнении с порядком слов предложениях на русском языке.**  **Применяет правила сочетаемости слов в эвенкийском предложении при их составлении.**  **Распознает распространённые и нераспространённые предложения.**  **Находит определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяет их графически.**  **Осознает(понимает) условия однородности членов предложения.**  **Анализирует и характеризует интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.**  **Определяет виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализирует, характеризует, моделирует и использует в речи предложение с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов. Составляет схемы однородных членов предложения, соотносит схемы однородных членов предложения и предложения с соответствующим расположением однородных членов.** | **Регулятивные:**  **Понимает цели и задачи изучения темы**  **Познавательные:**  **Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, энциклопедиях и т.д.).**  **Коммуникативные:**  **1.Использует в разговорной речи простые словосочетания.**  **При чтении литературных текстов, стихов на эвенкийском языке оценивает виды словосочетаний и предложений по эмоциональной окраске.**  **2.Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, восклицательные, вопросительные), употребляет их речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.**  **Восстанавливает деформированный текст. Создает устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,, используя распространенные и нераспространенные предложения.**  **Участвует в элементарном этикетном диалоге и отвечает на вопросы собеседника.** | **Осознает принадлежность к своему народу.**  **.** |
| **3.** | | **Лексика.** | | **Дает определение понятию- лексика, ее особенностям обусловленным жизненным укладом и производственной деятельностью эвенков (охота, оленеводство, звероводство, рыболовство).**  **Дает определение –синонимов, антонимов, омонимов.**  **Подбирает синонимы и антонимы к словам. Распознает слова связанные с родством, с частями тела человека.**  **Кратко излагает толкование эвенкийских названий месяцев.**  **Устанавливает причинно-следственные связи между временем года и названию месяца.** | **Регулятивные:**  **Находит и исправляет ошибки.**  **Познавательные:**  **Анализирует, сравнивает, характеризует единицы языка, части слова части речи.**  **Коммуникативные:**  **Использует в речи слова связанные с родством, частями тела, тела, оленеводством, охотой, рыболовством.** | **Понимает причину успешности и неуспешности в учебе.** |
| **4.** | **Морфология**  **1.Существительное.** | | | **Выделяет в слове значимые части.**  **Определяет в однокоренных словах корень и дает определение однокоренным словам.**  **Распознает разные формы одного и того же слова.**  **1.Демонстрирует знания об изменении слова по падежам (полученным в начальной школе). Вспоминает как ставить вопросы к словам обозначающим человека и не человека. Расставляет по порядку суффиксы в слове. Распознает словообразовательные суффиксы.**  **1.Преобразует существительные по падежам, подбирая необходимые суффиксы.**  **Распознает формы единственного и множественного числа имен существительных.Подбирает к словам лично-притяжательные суффиксы, и безлично-притяжательные суффиксы (т.к.в 4 классе усвоил это понятие), соотносит лично-притяжательные суффиксы и суффиксы ед. и мн. Чисел.**  **2.Дает определение послелога в эв. языке. Подбирает к ним лично-притяжательный суффикс 3 л. ед.ч.-н, и лично-притяжательный суффикс 3л. мн.ч. –тын.**  **2. Распознает: послелоги имеющие дополнительное значение стороны (места и направления) и послелоги имеющие значение цели –дярин.** | **Регулятивные:**  **Выполняет учебные задания.**  **Оценивает правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.**  **Познавательные:**  **Свободно ориентируется в учебнике.**  **Коммуникативные:**  **Образует слова с лично-притяжательными и безлично-притяжательными суффиксами и использует их в речи.**  **Составляет предложения с послелогами, использует послелоги в речи.**  **Использует оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета своей культуры.** | **Адекватно воспринимает оценку собственной деятельности одноклассниками, учителем.** |
| **5.** | **Имя существительное.** | | | **Сравнивает сколько падежей у существительных в русском языке и сколько падежей в эвенкийском языке. Делит слова обозначающие человека и слова обозначающие не человека, (ни? «нги» кто?), (экун? кто?,что?).Определяет имя существительное как самостоятельную часть речи в предложении. Вспоминает суффиксы множественного и единственного числа, называет правописание имен существительных во множественном числе. Составляет с группой текст по рисунку используя в тексте существительные единственного и множественного числа.**  **Вспоминает ранее изученные (в 4 классе) падежи (именительный, винительно-определенный, винительно-неопределенный, дательный, местный, творительный, совместный), порядок их следования и впросы на которые они отвечают. По сводной таблице делает вывод к какому падежу относится суффикс, изменяет слова по падежам. Образовывает слова в направительном падеже, направительно-местном, направительно -продольном падеже, отложительном падеже, исходном падеже использует их при переводе предложений с русского языка на эвенкийский. Вспоминает как правильно изменять гласные звуки входящие в падежные суффиксы - используя гармонию гласных. Определяют падеж имен существительных заимствованных из русского языка, отделяет от основы падежные суффиксы и соединительные гласные.** | **Регулятивные:**  **Осуществляет само-и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.**  **Познавательные:**  **Применяет основные правила чтения и орфографии.**  **Коммуникативные:**  **Использует доступные речевые средства для передачи своего впечатления о прочитанном.** | **Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению эвенкийского языка.** |
| **6.** | **Развитие речи.** | | | **Пишет сочинение миниатюру, изложение на эвенкийском языке.**  **На основе увиденного или услышанного пишет сочинение на эвенкийском языке.** | **Регулятивные:**  **Осуществляет проверку выполненного задания.**  **Познавательные:**  **Сравнивает языковые явления русского и эвенкийского языков.**  **Коммуникативные: Кратко излагает прочитанное на эвенкийском языке, затем на русском.**  **Устно составляет характеристику героев эвенкийских сказок.** | **Осознает язык как средство обучения, общения и познания своей культуры.** |

**2.1. Метапредметные результаты** – формирование универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Синтаксис и пунктуация  1.Словосочетание  2.Предложение | 1.Самостоятельно составляет словосочетания на эвенкийском языке.  Находит нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  2. Выделяет основные признаки предложения.  Распознает главные и второстепенные члены предложения.  Определяет порядок слов в эвенкийском предложении в сравнении с порядком слов предложениях на русском языке.  Применяет правила сочетаемости слов в эвенкийском предложении при их составлении.  Распознает распространённые и нераспространённые предложения.  Находит определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяет их графически.  Осознает(понимает) условия однородности членов предложения. | 1.Распознает (выделяет) словосочетания в составе предложения: главное и зависимое слово.  2.Анализирует и характеризует интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.  Определяет виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализирует, характеризует, моделирует и использует в речи предложение с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов. Составляет схемы однородных членов предложения, соотносит схемы однородных членов предложения и предложения с соответствующим расположением однородных членов. | 1.Использует в разговорной речи простые словосочетания.  При чтении литературных текстов, стихов на эвенкийском языке оценивает виды словосочетаний и предложений по эмоциональной окраске.  2.Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, восклицательные, вопросительные), употребляет их речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.  Восстанавливает деформированный текст. Создает устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,, используя распространенные и нераспространенные предложения. |
|  |  |  |  |
| Лексика  1 час | Дает определение понятию- лексика, ее особенностям обусловленным жизненным укладом и производственной деятельностью эвенков (охота, оленеводство, звероводство, рыболовство).  Дает определение –синонимов, антонимов, омонимов. | Подбирает синонимы и антонимы к словам. Распознает слова связанные с родством, с частями тела человека.  Кратко излагает толкование эвенкийских названий месяцев.  Устанавливает причинно-следственные связи между временем года и названию месяца. | Использует в речи слова связанные с родством, частями тела, тела, оленеводством, охотой, рыболовством. |
| Морфология  1.Существительное.  2 часа | Выделяет в слове значимые части.  Определяет в однокоренных словах корень и дает определение однокоренным словам.  Распознает разные формы одного и того же слова.  1.Демонстрирует знания об изменении слова по падежам (полученным в начальной школе). Вспоминает как ставить вопросы к словам обозначающим человека и не человека.  2.Дает определение послелога в эв. языке. Подбирает к ним лично-притяжательный суффикс 3 л. ед.ч.-**н,** и лично-притяжательный суффикс 3л. мн.ч. –**тын.** | Расставляет по порядку суффиксы в слове. Распознает словообразовательные суффиксы.  1.Преобразует существительные по падежам, подбирая необходимые суффиксы.  Распознает формы единственного и множественного числа имен существительных.Подбирает к словам лично-притяжательные суффиксы, и безлично-притяжательные суффиксы (т.к.в 4 классе усвоил это понятие), соотносит лично-притяжательные суффиксы и суффиксы ед. и мн. Чисел.  2. Распознает: послелоги имеющие дополнительное значение стороны (места и направления) и послелоги имеющие значение цели –**дярин**. | Образует слова с лично-притяжательными и безлично-притяжательными суффиксами и использует их в речи.  Составляет предложения с послелогами, использует послелоги в речи. |
| Развитие речи. | Пишет сочинение миниатюру, изложение на эвенкийском языке. | На основе увиденного или услышанного пишет сочинение на эвенкийском языке. | Кратко излагает прочитанное на эвенкийском языке, затем на русском.  Устно составляет храктеристику героев эвенкийских сказок. |
| Изучение родной литературы. | Демонстрирует знание  эвенкийских волшебных сказок(нимнакар), героических преданий (улгур), народных песен (икэвур, давлавур), повестей, стихов эвенкийских поэтов и писателей. | Различает малые фольклорные жанры. | Использует доступные речевые средства для передачи своего впечатления о прочитанном. |

**3.Требования к результатам обучения учащихся к концу 5 –го класса.**

**Знать/ понимать:**

Части речи: имя сушествительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол. Словосочетание и его образование. Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гармонию гласных в эвенкийском языке.

Лексику связанную с жизненным укладом и производственной деятельность эвенков.

Состав слова. Словообразование.

**Уметь:**

Использовать в в устной и письменной речи различные виды сложных предложений. Ставить вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы.

Использовать в устной и письменной речи однородные члены предложения.

Различать простейшие формы гармонии гласных. Правильно произносить носовой согласный звук нг. Правильно называть буквы алфавита. Использовать в речи слова, связанные с оленеводством, охотой, звероводством, рыболовством, а также слова характеризующие предметы быта и природные явления, свойственные Северу.

Подбирать синонимы, антонимы к данным словам и правильно употреблять их в речи.

Подбирать однокоренные слова и употреблять их в речи.

Различать словообразовательные и словоизменительные суффиксы.

Распознавать грамматические формы имен существительных по их соответствующим материальным показателям - суффиксам. Образовывать нужную падежную форму и употреблять её в речи. Использовать в речи имена существительные.

**4. Учебно-методический план. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | | | |
| **Работы по развитию речи** | **Контрольные работы (диктанты, тесты)** | **Проверочные работы** | **Итоговые проекты** |
| 1. | Повторение пройденного в 2-4 классе. | 7 | 2 | 1 | 1 |  |
| 2. | Синтаксис и пунктуация.  1.Словосочетание.  2.Предложение. | 7 | 2 | 2 | 2 |  |
| 4. | Лексика. | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 5. | Морфология. | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого | | 17 | 8 | 5 |  | 4 |

4

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | **Виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | | | | | **Примечание** |
| **5а** | | | | | | | **5б** | | | |
| **план** | | | | **факт** | | | **план** | **факт** | | |
| **5 класс 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение пройденного в 2-4 классе 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | |  | | | |  | | |  | Беседа о значении изучения эвенкийского языка, о появлении у эвенков своей национальной литературы. | | Осознает роль эвенкийского языка как средства обучения, общения и познания своей культуры. Материал для беседы стихотворение А.Немтушкина и Н.Оёгира на стр.4 учебника. | Учит слова на тему Встреча,приезд. Знакомство. (Арчалдын, эмэмэктэ.Салдын.) | | | |  | |
| 2. |  | |  | | | | |  | | |  | Входящий контрольный диктант с грамматическим заданием. | | Выполняет задания: находит слова во мн. числе, определяет падежи в словах, переводит слова, подчеркивает главные части речи в предложении. | Учит слова на тему Встреча, приезд. Знакомство. (Арчалдын, эмэмэктэ.  Салдын.) | | | |  | |
| 3. |  | |  | | | | |  | | |  | Язык и общение. Текст.  Имя существительное. | | Овладевает приемами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевает понятием «текст», определяет основные признаки текста. Анализирует и характеризует текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Переводит текст, определяет тему, основную мысль текста, ключевые слова  Определяет имя существительное как самостоятельную часть речи в предложении и тексте, группирует слова по их грамматическим признакам, синтаксической роли в предложении. Вспоминает основные признаки имени существительного (категории числа, падежа ) и группы склонения. Находит в тексте существительное, соотносит с существительным тот или иной вопрос. | Упр.2 на стр. 5  Найти существительные, поставить к ним вопросы  Учить слова Бэйнэл. Животные.  Дэгил. Птицы.  Учить слова на тему:Кэргэн. Семья.  Упр. 8 составить рассказ по рисунку, и записать его. | | |  | | |
| 4. |  | |  | | | | |  | | |  | Имя прилагательное. | | Опознает прилагательные среди других частей речи. Вспоминает чем имя прилагательное отличается от имени существительного. Задает вопросы к существительному ни?, экун? (кто?, что?), и к имени прилагательному авады? Анты? (какой?). Подбирает к существительным прилагательные и составляет словосочетания. Из словосочетаний составляет небольшой рассказ. | Учить слова: Насекомые.  Упр.22 | | |  | | |
| 5. |  | |  | | | | |  | | |  | Личное местоимение.  **Р/Р** Что такое диалог и монолог? | | Распознает формы личных местоимений 1 л. Мн. ч.: исключающая форма бу(мы, без вас) и включающая форма мит( мы,вместе с вами).Опознает местоимения в тексте, анализирует и характеризует общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений.  Распознает диалогическую и монологическую речь, разные виды монолога и диалога, восстанавливает порядок реплик, оформляет небольшой диалог на эвенкийском языке, составляет небольшой диалог на эвенкийском языке на основе исходного текста, составляет монолог и произносит его, выразительно читает. | Учить слова на тему: В школе. Таткитту.  Упр. 30 Написать сочинение на тему: Бу энекэду бэлэдерэв. Мы бабушке помогаем.  Учить диалог  Разговор с другом. | |  | | | |
| 6. |  | |  | | | | |  | | |  | Глагол.  **Р/Р** Обучение написанию сочинения на тему «Олломимнил» («Рыбаки») | | Опознает глагол в тексте, распознает смысловые и формальные признаки глагола (наличие суффиксов лица, времени, числа).  Рассматривает рисунок на стр. 15. Совместно с одноклассниками составляет план сочинения. Группы детей готовят устные рассказы, в которых употребляют различные формы ранее изученных частей речи. Анализирует рассказы товарищей и оценивает их. Пишет сочинение. | Учить слова: Бугал. Явления природы.  Упр. 38 Учить стих.  Учить слова на тему Рыболовство. |  | | | | |
| 7. |  | | | |  | | |  | |  | | Изложение. Таткитту. (В школе). | | Составляет план изложения, пишет изложение по предложенному учителем алгоритму. |  |  | | | | |
| Синтаксис и пунктуация. 7 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | |  | | | |  |  | | | |  | Словосочетание и его образование. | Распознает словосочетания в составе предложения, определяет строение словосочетания, главное и зависимое слово, составляет схемы словосочетаний, конструирует словосочетания по заданной схеме. | | Учить слова на тему Илэл. Люди.  Упр. 50 Учить стих. | |  | | | |
| 9. | |  | | | |  |  | | | |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. | Выявляет основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц, определяет порядок слов в предложении и его границы. Определяет характер предложений по интонации и цели высказывания, соблюдает верную интонацию конца предложения, находит грамматическую основу предложения. | | Составить рассказ на тему Болони. Осень.  Учить слова. Бегал. Месяцы. | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. |  |  |  |  | Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). | Опознает подлежащее и сказуемое, определяет способы их выражения, переводит текст, подчеркивает главные члены предложения, рассматривает схемы и соотносит их с записанными предложениями. По группам 4 человека готовят устное сообщение о главных членах предложения, отвечают на вопрос какую информацию в предложении несет сказуемое. | Учит слова на тему Суткил времятын. Время суток.  Упр. 68 | | | |  | |
| 11. |  |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Пишет диктант. Определяет предложения по цели высказывания. Переводит текст со словарем, частично и самостоятельно. |  | | | |  | |
| 12. |  |  |  |  | Распространенные и нераспространённые члены предложения. | Сопоставляет распространенные и нераспространенные предложения. Группы учащихся по 4 человека создают устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространенные и нераспространенные предложения. Оценивают высказывания по 5 шкале.  Ученики разделившись на группы определяют лучших чтецов по ролям (оценивают умение ставить вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы (вести диалог), выбрать тему по написанию «Книжки-малышки».  Словарная работа: тема Дэгил. Птицы. | Учить слова на тему Аннанил. Времена года.  Упр. 71  **Р/Р** Конкурс «Книжка-малышка» на тему: Эвенкийские сказки.  Написать книжку малышку на выбранную тему. | | | | |  |
| 13. |  |  |  |  | Второстепенные члены предложения (дополнение,определение, обстоятельство) | Рассматривает схему, находит и выделяет главные и второстепенные члены предложения, а также их место в предложении. Осознает различия между распространенными и нераспространенными предложениями, характеризует предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов , распространяют предложения , затем переводят их на эвенкийский язык. Переводит и производит разбор предложений по членам. Группы учеников по 4 человека готовят устное сообщение на тему: почему члены предложения называются второстепенными | Учить слова на тему Диктэл., Ягоды. Профессиял. Профессии.  Упр. 72, 77 | | | | |  |
| 14. |  |  |  |  | Предложения с однородными членами. | Определяет признаки однородных членов предложения, находит их, соблюдает правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставит в них знаки препинания, объясняет их постановку, определяет средства связи однородных членов предложений, рассматривает схемы, на их основе формулирует правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, читает эвенкийский текст ознакомительным чтением, озаглавливает его, выписывает ряды однородных членов  Пишет диктант «Проверь себя». Определяет, в каких предложениях однородные члены предложения являются подлежащими, сказуемыми, лополнениями, определениями, и обстоятельствами. | Учить слова на тему Асадыл саводал. Женские вещи. Тэтыгэ, унтал-да.Одежда и обувь. тему Бэедыл саводал. Мужские вещи. Дю.Чум.  Упр. 90, 94 | | |  | | |
| Лексика. 1 час. | | | | | | | | | | | | |
| 15. |  |  |  |  | Слова оленеводов, названия членов семьи, названия частей тела, названия времен года, явления природы, названия месяцев. |  | Учит слова: (слова оленеводов, названия членов семьи, названия частей тела, названия времен года, явления природы, названия месяцев. |  | | | | |
| Морфология. 2 часа. | | | | | | | | | | | | |
| 16. |  |  |  |  | Словообразовательные суффиксы. | Образуют слова при помощи словообразовательных суффиксов. | Упр. 172 | |  | | | |
| 17. |  |  |  |  | Изменение имен существительных по падежам. | Склоняют существительные по падежам. | Упр. 195, 199, 201,207 | |  | | | |

**Учебно-методические средства обучения.**

**«Литература»**

1. Булатова Н.Я. и др. Эвенкийский язык: учебник для 5 классов.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2001 г.
2. Булатова Н.Я. Эвенкийский язык в таблицах: Учебное пособие для эвенк. школ, пед. колледжей, вузов. СПб.: «Издательство Дрофа Санкт-Петербург», 2002 г.
3. Пикунова З.Н. Сборник диктантов и изложений.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003 г.

**«Дидактический материал»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название материала | Количество штук | Форма |
| 1.Раздаточный материал | 3 комплекта по 20 штук (падежи, суффиксы глаголов, лично-притяжательные и возвратно-притяжательные суффиксы) | Карточки в файлах, для самостоятельной работы |
| 1. Раздаточный материал | Тематические карточки с эвенкийскими словами: птицы, рыбы, посуда, одежда и др. по 10 штук | Для работы в группе |

**«Оборудование и приборы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название оборудования | Количество штук | Форма работы с оборудованием  (Индивидуальная, групповая)э |
| проектор | 1 | групповая |
| компьютер | 1 | групповая |
| учебные тематические плакаты | 9 | групповая |
|  |  |  |